

學校編號：523933

質素評核報告

路德會沙崙堂幼稚園（慈愛分校）

九龍黃大仙慈雲山慈愛苑停車場頂層

二零二四年三月二十日、二十一日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年三月二十日、二十一日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校管理層經驗豐富，熟知機構文化和學校發展，積極領導團隊檢視和修訂課程內容，提高教學效益。學校着重教師的專業成長，配合教師及兒童的需要，規劃相應的進修課程以支援教師照顧有多元需要的兒童和推行重點工作。此外，學校跟進上次質素評核的建議，因應關注事項安排焦點觀課活動，使教師聚焦地觀摩和交流遊戲教學的策略，提升他們的專業能量。管理層以開明的態度與教師溝通，樂意聆聽他們的意見，致力營造和諧的工作氛圍，凝聚團隊力量推動學校邁步向前。
- 1.2 學校採用全校參與的模式進行自評。管理層帶領教師分析和參考不同持份者的意見，全面審視各範疇的工作成效，跟進和作出改善，並共同擬訂來年的工作計劃。近年，學校以推動從遊戲中學習為關注事項，引入外間支援服務以增強教師設計遊戲的技巧，本學年逐步於學習主題加入更多遊戲元素，提升兒童的學習興趣。此外，學校自上學年起以培育兒童的品德發展為另一重點工作，藉繪本故事和獎勵計劃強化兒童的良好行為。整體而言，學校能運用自評循環理念，建基學校的發展步伐訂立可行的方案，按檢討結果調整策略，不斷改進學校現況。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，與成立多年的家長教師會共議和籌劃切合家長需要的活動。除了讓家長通過觀課活動了解子女的學習，學校亦組織多樣化的親職活動，既提升家長的育兒技巧，也協助他們保持身心健康。教學團隊關顧兒童的多樣性，建立清晰機制辨識兒童

的需要，適時提供轉介服務。在支援新入學及即將升讀小學的兒童方面，學校舉辦家長會或講座，讓家長認識兒童於面對轉變時的感受和情緒變化，又分別藉開學前的親子活動增加兒童對學校的歸屬感，以及籌辦小學參觀，加深高班兒童對新環境的了解，以貫徹家校協力幫助兒童適應不同階段的學習生活。

2. 學與教

- 2.1 學校採用主題設計綜合課程，內容貼近兒童的生活經驗，並加入遊戲元素，增添學習的趣味。學校又配合課程發展趨勢，安排富中華文化特色的活動，例如讓兒童觀賞雜耍和中樂表演等，引領他們體驗國家傳統文化，以及與兒童製作壽桃慶祝國慶日，建立兒童對國家的情感。日程方面，學校每天為兒童編排足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。
- 2.2 教師採用持續觀察的方式，按主題評估兒童在各學習範疇的表現。學校近年優化兒童學習經驗評估的機制，增設總結性評估，又整合觀察記錄和兒童作品等資料，以反映兒童的發展進程，並適時讓家長了解及跟進兒童的學習和成長需要。學校有系統地分析兒童表現，善用評估結果回饋課程。
- 2.3 管理層帶領教師就活動設計作深入討論，並編擬教學計劃，又通過會議、觀課等掌握課程的推行情況，給予教師合宜的建議。管理層安排同儕觀課、焦點觀課等，讓教師就學與教策略交流意見。教師反思教學成效，並於主題完結時及學期終檢視學習內容的適切性，按兒童需要作出調適，或豐富教學材料協助兒童投入學習，持續提升教學質素。
- 2.4 學校近年着意藉遊戲推動兒童主動學習和自由探索，鼓勵兒童按自己的興趣和能力與同伴參與各種遊戲。承接上學年遊戲活動試行計

劃的基礎，種籽教師於本學年協同全體教師，逐步配合學習主題豐富興趣角和學習活動的遊戲元素，讓兒童寓學於樂，例如於自選活動時段，教師引導兒童在工作區完成小任務模擬賺取工資後，自由選擇到其他區角進行儲蓄、購物或捐款活動。兒童通過角色扮演，明白一分耕耘，一分收穫的道理，以及建立正確使用金錢的態度。在主題活動的設計遊戲中，教師讓兒童了解視障人士適應生活環境的方法，營造共融文化。於體能活動時，兒童就健康生活的主題，利用多元化體能物料創作體能遊戲，邀請同伴一起進行跑步、舉重等。兒童興高采烈，敢於嘗試新奇有趣的遊戲玩法，在積極參與體能活動的過程中強化運動重要性的概念。教師在活動後與兒童回顧所學，又展示相片，幫助兒童表達感受及思考解決問題的方法。學校在課程中加強與主題自然連繫的遊戲元素，有效增強兒童主動學習的動力。

2.5 學校重視兒童的品德發展，每月均設立品德培育重點，同時按各級兒童的發展需要於主題活動融入關懷、誠實、寬恕等正面價值觀和態度，讓兒童閱讀相關的品德繪本故事，又藉獎勵計劃鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為。教師以品德小冊子記錄兒童的表現，並邀請家長提供回饋。觀察所見，兒童與同伴相處融洽，樂意說出自己的興趣和想法，待人友善。然而，學校同步推行的兩項獎勵計劃內容重複，尚可予以整合，並訂定清晰的推行目標，以能對焦提升工作效益。

2.6 教師悉心布置課室的興趣角，於模擬角創建動物診所，讓兒童扮演獸醫和寵物主人，學習照顧小動物。教師也設計玩具店，吸引兒童探究各式玩具的多種玩法，滿足其好奇心。兒童充滿愛心，喜歡按時到探索角餵飼小烏龜和金魚，並觀察及記錄牠們的身體特徵和生活習慣，應用在主題所學的相關知識和技能，培養愛護動物的正確

態度。閱讀角的繪本故事內容緊扣主題，兒童經常結伴閱讀和談論故事內容，也願意分享彼此的生活經驗。兒童於自選活動時在模擬角運用自製錢包存放硬幣，通過辨別幣值和兌換遊戲，逐步理解基本數學概念，體驗從做中學的樂趣。兒童投入地進行美藝活動，把製成的食物模型放置在模擬角的餐廳進行遊戲，又利用輕黏土塑造出運動員的動感姿態，充分發揮其想像力。

2.7 教師態度和藹可親，常具體地讚賞兒童的良好行為，也適時給予兒童合適的提示，協助他們操作教具。主題教學時，教師運用實物和圖示輔助教學，並讓兒童觀察和親身測試，掌握生活常識。教師亦利用圖表記錄小實驗的結果，幫助兒童有條理地表達和總結於探索過程的發現。體能活動中，教師作清晰講解和示範，又調整擺放呼拉圈的距離，讓兒童挑戰不同層次的難度，照顧不同需要的兒童。教師在音樂活動時運用有趣的情境激發兒童的想像力，兒童盡興地模擬玩具娃娃或機械人創作肢體動作，舉止活潑生動。

3. 促進學校自我完善的建議

學校應用自評理念，持續檢視和分析關注事項的推行情況，適時調整策略，進而規劃來年的工作計劃。在品德教育方面，學校尚可整合獎勵計劃的內容，並訂定清晰的推行目標，以能對焦提升工作效益。